

PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Plan pracy świetlicy szkolnej skierowany jest dla uczniów szkoły podstawowej. Plan ma na celu wsparcie wszechstronnego rozwoju dziecka, zapewnienie mu bezpiecznych i inspirujących warunków do nauki, zabawy, odpoczynku oraz rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych. Dokument ten został opracowany w oparciu o wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej, edukacji wczesnoszkolnej, a także aktualne kierunki polityki oświatowej państwa.

Zajęcia realizowane w świetlicy uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci, sezonowość oraz ważne wydarzenia społeczne i kulturowe, w tym święta nietypowe oraz tematyczne dni edukacyjne. Każdy tydzień oparty jest o wyraźnie określony cykl tematyczny, wokół którego skupione są działania edukacyjne, plastyczno-techniczne, ruchowe, umuzykalniające oraz wychowawcze. Zajęcia zostały zaplanowane tak, aby wspierać rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i fizyczny dziecka, uwzględniając jego indywidualne możliwości i potrzeby.

OGÓLNE CELE PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ:

- Zapewnienie dzieciom opieki w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i kreatywności poprzez różnorodne formy aktywności.
- Wspieranie wychowania przez kształtowanie wartości, postaw społecznych oraz kultury osobistej.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych i społecznych uczniów.
- Integracja dzieci poprzez wspólne działania, zabawy i projekty.
- Wdrażanie zasad bezpieczeństwa, higieny oraz kształtowanie odpowiedzialnych postaw.
- Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych i rozwijanie empatii.

Plan zakłada elastyczność realizacji poszczególnych treści, umożliwiając dostosowanie ich do warunków organizacyjnych szkoły, zainteresowań dzieci oraz aktualnych wydarzeń. Stanowi on praktyczne narzędzie pracy dla nauczycieli świetlicy, wspierające ich w codziennym planowaniu i prowadzeniu wartościowych zajęć.

Miesiąc	Cykl tematyczny	Cele dydaktyczno-wychowawcze	Forma realizacji
Wrzesień I TYDZIEŃ 01.09.2025– 05.09.2025	Witajcie w świetlicy.	- Budowanie relacji w grupie rówieśniczej. - Kształtowanie poczucia przynależności do grupy. - Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w świetlicy. -Budowanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania. -Rozwijanie empatii oraz postawy życzliwości wobec innych dzieci. -Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy i wspólnej odpowiedzialności za przestrzeń.	Rozmowa kierowana: „Dlaczego ważne są zasady we wspólnym miejscu?” Tworzenie plakatu „Nasza świetlica – nasze zasady” Opowieść o świetlicy – tworzymy wspólnie zasady zachowania. Burza mózgów o uprzejmości. Nauka piosenki „Hej, witajcie w naszej bajce” – Akademia Pana Kleksa.

Wrzesień II TYDZIEŃ 08.09.2025– 12.09.2025	Wakacyjne wspomnienia – moje lato	Kształtowanie umiejętności wypowiadania się i słuchania innych. Rozwijanie wyobraźni, pamięci i umiejętności narracyjnych. Integracja grupy poprzez wspólne wspomnienia. Rozwijanie umiejętności dzielenia się doświadczeniami z rówieśnikami. Budowanie pozytywnego obrazu siebie przez prezentowanie własnych przeżyć. Ćwiczenie logicznego myślenia i opowiadania w kolejności chronologicznej. Kształtowanie uważnego słuchania innych bez przerywania.	Rozmowy: „Gdzie byłem latem?”, „Co najbardziej zapamiętałem?” – dzieci dzielą się swoimi przeżyciami i uczą się słuchać innych. Kalambury wakacyjne - uczniowie pokazują bez słów letnie aktywności lub miejsca, a reszta grupy odgaduje. Układanie wspólnej mapy wspomnień – dzieci nanoszą symbole miejsc i wydarzeń na wspólny plakat, tworząc obraz wakacyjnych wspomnień.
Wrzesień III TYDZIEŃ 15.09.2025– 19.09.2025	Jestem bezpieczny!	Utrwalenie zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec zagrożeń. Rozpoznawanie sytuacji niebezpiecznych i reagowanie na nie.	Pogadanka: „Jak bezpiecznie przejść przez ulicę?”, „Kiedy i jak wzywać pomoc?” Prezentacja znaków drogowych, kolorów sygnalizacji świetlnej i numerów alarmowych. Zabawa: „Zgadnij, co robić?” – scenki sytuacyjne dotyczące zachowania bezpieczeństwa.

		Budowanie świadomości potrzeby noszenia odblasków. Rozmowa kierowana dotycząca treści wiersza. „Odblaskowy bohater” – projekt własnego znaczka odblaskowego.	Słuchanie wiersza pt. <i>Gdy zamierzasz przejść przez ulicę</i> – Wandy Chotomskiej.
Wrzesień IV TYDZIEŃ 22.09.2025– 26.09.2025	Mali odkrywcy przyrody – poznajemy świat wokół nas.	Rozwijanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko. Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody. Poszerzanie wiedzy o roślinach i zwierzętach w najbliższym otoczeniu. Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie.	Rozmowa kierowana: „Dlaczego warto dbać o przyrodę?” – burza mózgów i wspólne wnioski. Quiz ekologiczny – zagadki przyrodnicze, rozpoznawanie roślin i zwierząt. Obserwacje przyrodnicze w najbliższym otoczeniu szkoły. Dzień Sprzątania Świata (20.09): wspólna akcja porządkowa wokół szkoły, segregacja odpadów i rozmowa o recyklingu. Powitanie Jesieni (23.09): wspólne dekorowanie sali darami jesieni, wystawa prac dzieci, mini-konkurs na jesienne przebranie.

PAŹDZIERNIK I TYDZIEŃ (29.09.2025–03.10.2025)	Warzywno-owocowa moc – witaminy na talerzu	Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania. Rozwijanie wiedzy o wartościach odżywczych owoców i warzyw. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania wybranych warzyw i owoców. Wzmacnianie postaw prozdrowotnych.	Rozmowa: „Co dobrego kryje się w warzywach i owocach?” – dzieci wymieniają znane produkty i ich wpływ na zdrowie. Zagadki i rebusy o tematyce zdrowotnej. Degustacja różnych odmian jabłek. Karty pracy: kolorowanki i quizy o witaminach. Dekorowanie świetlicy pozytywnymi hasłami.
PAŹDZIERNIK II TYDZIEŃ (06.10.2025–10.10.2025)	Kolory jesieni – obserwujemy zmiany w przyrodzie	Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. Kształtowanie umiejętności obserwacji i opisu zmian zachodzących w naturze. Rozwijanie słownictwa związanego z porą roku. Integracja grupy poprzez wspólne działania twórcze.	Rozmowa kierowana: „Jakie kolory ma jesień?” – dzieci opowiadają, co widzą na spacerach. Zabawa dydaktyczna: „Zgadnij, co to za liść?” – rozpoznawanie liści różnych drzew. Opowieść ruchowa: „Jesienny spacer” – dzieci poruszają się zgodnie z opisem nauczyciela. Z okazji Dnia Drzewa – wykonanie wspólnego plakatu „Nasze drzewa”,

PAŹDZIERNIK III TYDZIEŃ 13.10.2025–17.10. 2025	Zwierzęta z bliska i z daleka	Rozwijanie empatii i szacunku wobec zwierząt. Poszerzanie wiedzy o świecie przyrody. Wdrażanie do opieki i troski o zwierzęta. Rozwijanie umiejętności wypowiedzi na temat własnych doświadczeń ze zwierzętami. Kształtowanie postawy wdzięczności i okazywania życzliwości. Doskonalenie umiejętności wyrażania emocji i myśli w formie plastycznej i słownej.	Pogadanka: „Jakie zwierzęta znamy i jak o nie dbamy?” Rozmowy na temat pracy nauczyciela. Zabawa w skojarzenia: „Kto gdzie mieszka?” – przyporządkowywanie zwierząt do środowisk. Oglądanie książeczek i albumów o zwierzętach egzotycznych i domowych. Rozmowy o schroniskach i potrzebach bezdomnych zwierząt z okazji Dnia Kundelka.
PAŹDZIERNIK IV TYDZIEŃ 20.10.2025–24.10. 2025	W świecie literek – bawimy się słowami.	Rozwijanie zainteresowania literaturą i czytaniem. Poszerzanie słownictwa i umiejętności językowych. Ćwiczenie koncentracji i precyzji manualnej. Wspieranie rozwoju wyobraźni i kreatywności.	Zabawy językowe: „Zgadnij, co to za litera?” – rozpoznawanie liter poprzez zagadki. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Głośne czytanie opowiadania „Jak Alfabet uratował bajkę” autorstwa Anny Sójki i rozmowa o bohaterach. Nauka wiersza „Abecadło” Juliana Tuwima – analiza treści i zabawy dźwiękonaśladowcze.

PAŹDZIERNIK V TYDZIEŃ 27.10.2025–31.10.2025	Pamiętamy i wspominamy – tradycje i wartości	Kształtowanie postawy szacunku wobec tradycji i osób starszych. Wdrażanie do refleksji i rozmów o uczuciach. Poznanie zwyczajów i symboli związanych ze świętem Wszystkich Świętych. Rozwijanie wrażliwości i empatii.	Rozmowa: „Dlaczego zapalamy znicze?” – omówienie symboli i znaczenia święta. Czytanie opowiadania „Światelko pamięci” autorstwa Renaty Piątkowskiej. Nauka wiersza: „Zaduszki” Władysława Broniewskiego – wspólna interpretacja. Zabawa „Światło i cień” – taniec z białymi chustami przy spokojnej muzyce.
LISTOPAD I TYDZIEŃ 03.11.2025–07.11.2025	Polska – mój dom, moja ojczyzna	Kształtowanie postawy patriotycznej i tożsamości narodowej. Poznanie symboli narodowych Polski. Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty. Doskonalenie sprawności manualnej i wyobraźni twórczej.	Pogadanka: „Co to znaczy być Polakiem?” – rozmowa o ojczyźnie. „Biało-czerwona flaga” – praca z papieru. Nauka i omówienie symboli narodowych: godło, flaga, hymn. Czytanie wiersza Władysława Bełzy „Kto ty jesteś? – Polak mały” – rozmowa o znaczeniu słów.
LISTOPAD II TYDZIEŃ 10.11.2025–14.11.2025	Wolność i szacunek – uczymy się historii i empatii	Utrwalanie wiedzy o odzyskaniu niepodległości przez Polskę. – Rozwijanie postawy szacunku wobec symboli narodowych. – Kształtowanie umiejętności	Opowieść nauczyciela: „Historia małego chłopca, który chciał być wolny” – rozmowa o wolności. – Analiza tekstu hymnu narodowego – wspólne odczytywanie i rozmowa. – Słuchanie wiersza „11 listopada” Ludwika Wiszniewskiego.

		wyrażania uczuć za pomocą różnych środków artystycznych. – Wdrażanie do pracy zespołowej oraz budowanie wspólnoty.	– Krzyżówka patriotyczna – zabawa integrująca.
LISTOPAD III TYDZIEŃ 17.11.2025–21.11.2025	W świecie bajek i baśni – uczymy się z moralu	–Rozwijanie zainteresowania literaturą dziecięcą i bajkami. – Rozpoznawanie pozytywnych i negatywnych bohaterów literackich. – Kształtowanie umiejętności oceniania postaw i zachowań. – Wdrażanie postawy życzliwości i wzajemnego szacunku.	Czytanie baśni „Brzydkie kaczątko” Hansa Christiana Andersena – rozmowa o przemianie i akceptacji. – Wspólne układanie bajki klasowej – tworzenie historii na podstawie ilustracji. – Słuchanie i interpretacja wiersza „Bądź uprzejmy” autorstwa Wandy Chotomskiej. – Zabawa dydaktyczna: „Prawda czy fałsz?” – rozpoznawanie morałów w bajkach.
LISTOPAD IV TYDZIEŃ 24.11.2025–28.11.2025)	Andrzejkowe czary i magia przyjaźni.	Poznanie tradycji ludowych i obrzędów andrzejkowych. – Rozwijanie umiejętności współpracy i wspólnej zabawy. – Rozwijanie wyobraźni i myślenia przyczynowo-skutkowego.	Pogadanka: „Skąd się wzięły andrzejki?” – rozmowa o dawnych zwyczajach. – Zabawa językowa: „Magiczne słowa” – tworzenie rymowanek i zaklęć. – Czytanie opowiadania: „Andrzejkowa niespodzianka” autorstwa Beaty Ostrowickiej – rozmowa o przyjaźni.

		– Doskonalenie sprawności manualnej, rytmicznej i językowej.	– Nauka wiersza: „Wieczór wróżb” Danuty Wawiłow – analiza treści i ilustracja w grupach.
GRUDZIEŃ I TYDZIEŃ 01.12.2025–05.12.2025	Mikołajkowe niespodzianki i dobroć na co dzień	– Kształtowanie postawy empatii i dzielenia się z innymi. – Poznanie tradycji mikołajkowej w Polsce i na świecie. – Rozwijanie twórczości i wyobraźni dzieci. – Utrwalanie zasad dobrego zachowania.	– Rozmowa kierowana: „Kim był święty Mikołaj?” – dzieci poznają legendę i różnice między postaciami św. Mikołaja i Mikołaja komercyjnego. – Wspólne tworzenie „Kodeksu Dobrego Dziecka” – dzieci zapisują (lub rysują) dobre uczynki. – Czytanie opowiadania: „Mikołajkowy prezent” autorstwa Renaty Piątkowskiej – refleksja na temat pomagania. – Nauka wiersza: „Mikołaj” autorstwa Doroty Gellner – ćwiczenie pamięciowe i rytmiczne.
GRUDZIEŃ II TYDZIEŃ 08.12.2025–12.12.2025	Zimowe opowieści i przygotowania do świąt	– Wprowadzenie w atmosferę zbliżających się świąt. – Poznawanie pracy górnika oraz znaczenia surowców naturalnych. – Ćwiczenie zdolności manualnych i rytmicznych.	– Rozmowa: „Jak wygląda zima?” – dzieci opisują swoje obserwacje, dzielą się doświadczeniami. – Opowiadanie: „Zimowa przygoda Białego Misia” (Barbara Gawryluk) – rozmowa o pomocy i przyjaźni. – Wiersz: „Zima zła” (Danuta Wawiłow) – nauka fragmentów, ilustracja treści. – Prezentacja multimedialna o pracy górnika – rozmowa o obchodach Barbórki.

GRUDZIEŃ III i IV TYDZIEŃ 15.12.2025–23.12.2025	Witamy Zimę i Świąteczny czas!	– Rozbudzanie zainteresowania porami roku i zjawiskami atmosferycznymi. – Kształtowanie postaw życzliwości i dzielenia się. – Poznanie tradycji i zwyczajów świątecznych. – Rozwijanie ekspresji artystycznej i rytmicznej.	– Pogadanka: „Jakie zmiany przynosi zima?” – rozmowa o pogodzie, ubiorze, przyrodzie. – Rozmowa: „Tradycje świąteczne w Polsce” – dzieci opowiadają o zwyczajach domowych. – Czytanie opowiadania: „Prezent dla Świętego Mikołaja” (Anna Onichimowska) – rozmowa o wartościach i bezinteresowności. – Wiersz: „Idzie zima” (Wanda Chotomska) – nauka z gestami i mimiką. – Wiersz: „Wieczór wigilijny” (Tadeusz Kubiak) – wspólne czytanie i rozmowa o symbolice świąt.
STYCZEŃ I TYDZIEŃ 05.01.2026–09.01.2026)	Noworoczne marzenia i postanowienia	– Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień i planów. – Budowanie pozytywnego obrazu siebie i poczucia sprawczości. – Kształtowanie umiejętności planowania działań.	– Rozmowa: „Co to znaczy mieć postanowienie?” – dzieci dzielą się swoimi celami na nowy rok. – Opowiadanie: „Noworoczna Gwiazda” (Małgorzata Strzałkowska) – rozmowa o wierze w siebie. – Wiersz: „Nowy Rok” (Czesław Janczarski) – interpretacja tekstu, nauka fragmentów. - Czytanie baśni J. Ch Andersena “O 12 miesiącach”.

		– Rozwijanie sprawności manualnej i ruchowej.	
STYCZEŃ II TYDZIEŃ 12.01.2026–16.01. 2026	Dzień Babci i Dziadka – kochamy ich całym sercem!	– Rozwijanie empatii i więzi rodzinnych. – Doskonalenie umiejętności językowych i manualnych. – Rozwijanie kreatywności i ekspresji artystycznej.	– Pogadanka: „Za co kocham babcię i dziadka?” swobodne wypowiedzi dzieci. – Rozmowa kierowana: „Jak możemy sprawić radość babci i dziadkowi?” – dzieci wymieniają dobre uczynki i sposoby okazywania miłości. – Opowiadanie: „Dziadek i parasol” (Renata Piątkowska) – rozmowa o wspólnym spędzaniu czasu i trosce. – Wiersz: „Dla babci” (Danuta Wawiłow) – nauka fragmentów, praca z rytmem i interpretacją. – Wiersz: „Dziadku mój” (Wanda Chotomska) – wspólne czytanie i omawianie.
STYCZEŃ III TYDZIEŃ 19.01.2026–23.01. 2026	Zima w pełni – mroźne zabawy i bezpieczeństwo	– Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo podczas zimowych aktywności. – Rozwijanie sprawności ruchowej i wrażliwości estetycznej.	– Pogadanka: „Zimowe zabawy – które są bezpieczne, a które nie?” – Rozmowa: „Jak ubierać się zimą, by nie zmarznąć?” – rozmowa z pokazem i planszami.

		– Rozwijanie wyobraźni i ekspresji poprzez działania artystyczne. – Kształtowanie umiejętności współpracy i przestrzegania zasad podczas zabaw zespołowych. – Poszerzanie wiedzy o zjawiskach atmosferycznych typowych dla zimy. – Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo podczas zimowych aktywności. – Rozwijanie sprawności ruchowej i wrażliwości estetycznej. – Rozwijanie wyobraźni i ekspresji poprzez działania artystyczne.	– Opowiadanie: „Zimowa przygoda Franka” (autor: Małgorzata Strzałkowska) wspólne czytanie i analiza. – Wiersz: „Bałwanek” (Danuta Gellnerowa) rytmiczne czytanie z pokazywaniem. – Zimowy pejzaż – farby na niebieskim kartonie, brokat jako śnieg.
STYCZEŃ IV TYDZIEŃ 26.01.2026–30.01.2026	Ferie tuż-tuż! Bezpieczna zabawa i zimowe inspiracje	– Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo własne i innych. – Wzbogacanie wiedzy na temat Internetu i zagrożeń cyfrowych. – Rozwijanie kreatywności poprzez działania plastyczne i ruchowe. – Utrwalanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie.	– Pogadanka: „Jak spędzamy ferie? – pomysły na bezpieczne zabawy” – burza mózgów, zapisywanie na plakacie. – Rozmowa: „Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu” – dzieci dzielą się doświadczeniami, wspólnie tworzą kodeks internauty. – Opowiadanie: „Klik i jego przygody” (autor: Grzegorz Kasdepke) – omówienie zachowań online. – Wiersz: „Bezpieczne ferie” (autorka: Dorota Kluska) – wspólna interpretacja i tworzenie ilustracji.

LUTY I TYDZIEŃ 02.02.2026–06.02. 2026	Serce na dłoni – uczmy się życzliwości.	– Kształtowanie postawy życzliwości, empatii i uprzejmości wobec innych. – Rozwijanie kompetencji społecznych i umiejętności pracy w grupie. – Uświadamianie znaczenia pozytywnych relacji w codziennym życiu. – Rozwijanie zdolności manualnych i twórczego wyrażania uczuć. – Wzbogacanie słownictwa i umiejętności wypowiadania się.	– Pogadanka: „Co to znaczy być życzliwym?” – dzieci tworzą definicję na dużym plakacie. – Rozmowa kierowana: „Dobre słowa mają moc” – dzieci wymieniają miłe słowa i sytuacje, gdy ktoś im pomógł. – Opowiadanie: „Sznurek” (autor: Małgorzata Strzałkowska) – refleksja o więziach i przyjaźni. – Wiersz: „Miłe słowo” (autor: Wanda Chotomska) – nauka z inscenizacją mimiki i gestu. – Zabawa „Pudełko życzliwości” – dzieci losują karteczki z dobrymi uczynkami i je odgrywają.
LUTY II TYDZIEŃ 09.02.2026–13.02. 2026	Czystość to podstawa – dbam o siebie każdego dnia. Walentynkowe gesty dobroci i miłości	– Kształtowanie nawyków higienicznych w codziennym życiu. – Uświadamianie znaczenia czystości dla zdrowia człowieka. – Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie. – Budowanie więzi i okazywanie sympatii poprzez drobne gesty i słowa. – Rozwijanie sprawności manualnej oraz umiejętności wyrażania emocji.	– Pogadanka: „Dlaczego warto myć ręce?” – demonstracja z użyciem mydła i wody. – Rozmowa kierowana: „Co to jest higiena?” – dzieci podają przykłady dbania o siebie. – Opowiadanie: „Mały brudasek” (Maria Kownacka) – rozmowa o skutkach braku higieny. – Wiersz: „W łazience” (Julian Tuwim) – interpretacja i rysowanie ilustracji.

			– Zabawa edukacyjna „Tak czy nie?” – dzieci oceniają zachowania higieniczne przedstawione na obrazkach.
LUTY III TYDZIEŃ 16.02.2026–20.02.2026	Mali odkrywcy – poznajemy świat wszystkimi zmysłami	– Kształtowanie świadomości działania i znaczenia zmysłów. – Rozwijanie uważności i wrażliwości sensorycznej. – Pobudzanie ciekawości poznawczej poprzez doświadczenia. – Usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej i słuchowej. – Kształtowanie postawy badacza i odkrywcy świata.	– Pogadanka: „Ile mamy zmysłów?” – omówienie zmysłów i ich funkcji. – Rozmowa kierowana: „Co by było, gdybyśmy nie mieli wzroku?” – rozwijanie empatii. – Wiersz: „Zmysłowa przygoda” (autor: własny) – rymowany utwór angażujący wszystkie zmysły. – Zabawa dydaktyczna: rozpoznawanie zapachów i smaków (przyprawy, owoce). – Doświadczenie: „Co słyszeć?” – rozpoznawanie odgłosów ukrytych w nagraniu.
LUTY IV TYDZIEŃ 23.02.2026–27.02.2026	Mali ratownicy – uczymy się pomagać.	– Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy.	– Pogadanka: „Kto to jest ratownik?” – poznanie zawodów służb ratunkowych. – Rozmowa kierowana: „Kiedy i jak korzystać z numeru 112?” – ćwiczenia z symulacją rozmowy alarmowej.

		– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. – Rozwijanie umiejętności korzystania z numerów alarmowych. – Wdrażanie do logicznego myślenia i szybkiego reagowania w sytuacjach zagrożenia. – Rozwijanie kompetencji społecznych i pracy w grupie.	– Opowiadanie: „Odważny Staś” – historia dziecka, które zadzwoniło po pomoc. – Utrwalenie numerów alarmowych. – Zabawa dydaktyczna: „Co byś zrobił?” – analiza obrazków z sytuacjami zagrożenia.
MARZEC I TYDZIEŃ 02.03.2026–06.03. 2026	Kobiety są wyjątkowe.	– Kształtowanie postawy szacunku wobec kobiet i dziewczynek. – Uświadamianie roli i znaczenia kobiet w życiu codziennym. – Rozwijanie empatii, uprzejmości i koleżeństwa. – Wdrażanie do wykonywania drobnych gestów uprzejmości. – Rozwijanie zdolności manualnych i estetycznych.	– Pogadanka: „Kim jest kobieta?” – dzieci wypowiadają się na temat ważnych kobiet w ich życiu. – Rozmowa kierowana: „Za co można kogoś docenić?” – przykłady dobrych uczynków. – Opowiadanie: „Najlepsza mama świata” – rozmowa o cechach bliskich kobiet. – Nauka wiersza: „Dla mamy, dla babci i dla pani” – z podziałem na role. – Rozmowa: „Czym mogę sprawić komuś radość?” – rozwijanie pozytywnych postaw.

MARZEC II TYDZIEŃ 09.03.2026–13.03. 2026	Bajki uczą i bawią – tydzień ulubionych bohaterów. Wprowadzenie do teatru.	– Rozwijanie zainteresowań czytelniczych i teatralnych. – Poznawanie bohaterów bajek i ich wartości wychowawczych. – Doskonalenie umiejętności słuchania i wypowiadania się. – Kształtowanie wyobraźni i ekspresji twórczej. – Integracja grupy i rozwijanie współpracy podczas zabaw dramatycznych.	– Pogadanka: „Kim są bohaterowie moich ulubionych bajek?” – rozmowa kierowana. – Czytanie bajki: „Czerwony Kapturek” – rozmowa o moralach. – Wiersz: „Leń” – Jan Brzechwa – zabawna analiza zachowania postaci. – Zabawa dydaktyczna: „Z jakiej to bajki?” – zgadywanka z rekwizytami. – Rozmowa: „Co to jest teatr?” – poznanie sceny, ról i elementów przedstawienia.
MARZEC III TYDZIEŃ 16.03.2026–20.03. 2026	Witaj wiosno!	– Rozbudzanie zainteresowania zjawiskami przyrodniczymi związanymi z wiosną. – Rozwijanie wrażliwości na piękno natury. – Wdrażanie do obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie. – Poszerzanie słownictwa związanego z wiosną. – Doskonalenie umiejętności twórczego działania i wyrażania siebie.	– Pogadanka: „Jak rozpoznać wiosnę?” – dzieci wymieniają oznaki nowej pory roku. – Rozmowa kierowana: „Dlaczego warto dbać o przyrodę?” – rozwijanie postaw proekologicznych. – Wiersz: „Przyjście wiosny” (aut. Jan Brzechwa) – wspólne recytowanie z interpretacją.) – Czytanie opowiadania: „Powitanie wiosny w lesie” (autor: Ewa Stadtmüller) – rozmowa o zmianach w przyrodzie. – Zabawa słowna: „Wiosenne skojarzenia” – burza mózgów.

			– Zabawa słowna: „Wiosenne skojarzenia”.
MARZEC IV TYDZIEŃ 23.03.2026–27.03. 2026	W zdrowym ciele – zdrowy duch!	– Kształtowanie świadomości na temat zdrowego stylu życia. – Rozwijanie nawyków higienicznych i prozdrowotnych. – Uświadamianie znaczenia ruchu, higieny i zrównoważonej diety. – Wdrażanie do dbania o zdrowie własne i innych. – Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.	– Pogadanka: „Co to znaczy być zdrowym?” – dzieci opowiadają, jak dbają o siebie. – Rozmowa kierowana: „Dlaczego woda jest ważna?” – eksperyment z wodą (przesączanie, barwienie). – Czytanie opowiadania: „Ząbek i Pasta” (autor: Agnieszka Frączek) – o higienie jamy ustnej. – Wiersz: „Chory kotek” (aut. Stanisław Jachowicz) – rozmowa o leczeniu i zapobieganiu chorobom. – Zabawa dydaktyczna: „Koszyk zdrowia” – dzieci wybierają zdrowe produkty spośród ilustracji.
KWIECIEŃ I TYDZIEŃ 30.03.2026–03.04. 2026	Wielkanoc tuż, tuż!	– Poznawanie tradycji i symboli Świąt Wielkanocnych. – Kształtowanie postaw szacunku wobec zwyczajów kulturowych i rodzinnych. – Rozwijanie sprawności manualnej poprzez działania plastyczne.	– Pogadanka: „Jak obchodzimy Wielkanoc?” rozmowa o tradycjach w rodzinie. – Rozmowa kierowana: „Co oznaczają symbole świąteczne?” – jajko, baranek, koszyczek itd. – Wiersz: „Wielkanoc” (aut. Małgorzata Strzałkowska) – analiza treści i wspólne recytowanie. – Czytanie opowiadania: „Zajaczek i pisanki” (autor: Zofia

		– Rozbudzanie aktywności twórczej i wyobraźni. – Utrwalanie zasad współpracy i wzajemnej pomocy.	Stanecka) – rozmowa o bohaterach. – Zabawa dydaktyczna: „Co włożymy do koszyczka?” – dobieranie ilustracji do opisu.
KWIECIEŃ II TYDZIEŃ 06.04.2026–10.04.2026	Mali ogrodnicy – sadzimy, siejemy, pielęgnujemy.	– Kształtowanie postaw proekologicznych. – Rozwijanie wiedzy o przyrodzie i cyklu rozwoju roślin. – Utrwalanie zasad dbania o środowisko naturalne. – Kształtowanie cierpliwości i odpowiedzialności za rośliny. – Wdrażanie do obserwacji i prowadzenia prostych doświadczeń przyrodniczych.	– Rozmowa kierowana: „Jak rośnie roślina?” – dzieci poznają etapy wzrostu. – Rozmowa kierowana: „Dlaczego warto dbać o środowisko?” – przykłady codziennych działań. – Czytanie opowiadania: „Zosia w ogrodzie” (autor: Renata Piątkowska) – omówienie odpowiedzialności. – Wiersz: „Wiosenne prace” (aut. Jan Brzechwa) – wspólna recytacja i ilustracja tekstu. – Zabawa dydaktyczna: „Co potrzebuje roślina?” – dzieci przyporządkowują obrazki do warunków wzrostu.
KWIECIEŃ II TYDZIEŃ	Świat wokół nas – zwierzęta domowe i dzikie	– Poszerzanie wiedzy o zwierzętach domowych i dzikich.	– Pogadanka: „Jakie zwierzęta żyją w domu, a jakie na wolności?” wspólne porządkowanie informacji. – Rozmowa kierowana: „Jak opiekować się zwierzętami?”,

13.04.2026–17.04. 2026		– Wyrabianie empatii i szacunku do zwierząt. – Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i klasyfikowania zwierząt. – Rozwijanie sprawności manualnej i kreatywności. – Zachęcanie do obserwacji przyrody i jej ochrony.	omawianie obowiązków. – Wiersz: „Psie smutki” (autor: Jan Brzechwa), humorystyczna refleksja o emocjach zwierząt, wspólne czytanie i rozmowa. wprowadzenie humorystyczne, wspólne czytanie. – Opowiadanie: „Psozny kotek” (autor: Wanda Chotomska), rozmowa o odpowiedzialności. – Zabawa dydaktyczna: „Zwierzęta ich odgłosy i cienie”, rozpoznawanie na podstawie dźwięków i sylwetek.
KWIECIEŃ IV TYDZIEŃ 20.04.2026–24.04. 2026	Mali ekolodzy.	– Kształtowanie postawy proekologicznej. – Uwrażliwienie dzieci na piękno i potrzeby przyrody. – Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za środowisko. – Poznanie sposobów ochrony środowiska. – Kształtowanie nawyków oszczędzania wody, energii i segregacji śmieci.	– Pogadanka: „Dlaczego obchodzimy Dzień Ziemi?”, rozmowa o ochronie przyrody. – Rozmowa kierowana: „Jak mogę pomóc Ziemi?”, burza mózgów, tworzenie plakatów. – Opowiadanie: „List od Ziemi” (autor: Eliza Piotrowska), refleksja nad wpływem ludzi na przyrodę. – Wiersz: „Ziemia – nasz dom” – wspólne czytanie i rozmowa o zachowaniach ekologicznych. – Zabawa dydaktyczna: „Segregujemy śmieci”, nauka podziału na frakcje z użyciem pojemników i obrazków.

KWIECIEŃ V TYDZIEŃ 27.04.2026–30.04. 2026	Kocham Polskę – tydzień świąt narodowych	– Kształtowanie postawy patriotycznej. – Poznanie symboli narodowych i ich znaczenia. – Rozwijanie poczucia przynależności do ojczyzny. – Zapoznanie z historią świąt majowych. – Doskonalenie umiejętności pracy w grupie i prezentowania efektów swojej pracy. .	– Pogadanka: „Czym jest Polska?” – rozmowa o ojczyźnie i symbolach narodowych. – Opowiadanie: „Polska moja ojczyzna” (autor: Małgorzata Strzałkowska) – rozmowa o wartościach. – Wiersz: „Katechizm polskiego dziecka” (autor: Władysław Bełza) – recytacja i omówienie treści. – Rozmowa kierowana: „Dlaczego obchodzimy święta majowe?” – wyjaśnienie święta pracy, flagi i Konstytucji 3 Maja. – Zabawa dydaktyczna: „Polska, moje miejsce na mapie” – wskazywanie miast i rzek na mapie.
MAJ I TYDZIEŃ 04.05.2026–08.0 5.2026	Moja rodzina – więzi, tradycje, emocje.	– Budowanie świadomości przynależności do rodziny. – Rozwijanie umiejętności nazywania i wyrażania emocji. – Kształtowanie postawy szacunku wobec członków rodziny. – Wzmacnianie więzi emocjonalnych i poczucia bezpieczeństwa. – Doskonalenie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie.	– Pogadanka: „Kim są moi bliscy?” – rozmowa o członkach rodziny i ich rolach. – Rozmowa kierowana: „Co lubię robić z rodziną?” – burza mózgów, tworzenie list. – Opowiadanie: „Nasza rodzina” (autor: Wanda Chotomska) – wspólne czytanie i refleksja. – Wiersz: „Rodzina” (autor: Dorota Gellner) – wspólna recytacja i rozmowa o uczuciach. – Zabawa dydaktyczna: „Kto to taki?” – odgadywanie postaci z rodziny na podstawie opisu.

MAJ II TYDZIEŃ 11.05.2026–15.05.2026	W świecie książek – rozwijamy czytelnice pasje.	– Rozbudzanie zainteresowań czytelnicznych. – Wzbogacanie słownictwa i rozwijanie wyobraźni. – Kształtowanie nawyków kulturalnego korzystania z książek. – Poznawanie pracy bibliotekarza i zasad panujących w bibliotece. – Budowanie szacunku do książek jako źródła wiedzy i rozrywki. - Doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat.	– Pogadanka: „Dlaczego warto czytać książki?” – rozmowa o ich roli. – Wiersz: „Na straganie” (autor: Jan Brzechwa) – analiza i zabawa w teatrzyk. – Opowiadanie: „Franklin i książka z biblioteki” (Brenda Clark, Paulette Bourgeois) – rozmowa o dbaniu o książki. – Rozmowa kierowana: „Moja ulubiona książka” – dzieci opowiadają o swoich lekturach. – Zabawa dydaktyczna: „Z jakiej bajki jestem?” – zgadywanie postaci literackich.
MAJ III TYDZIEŃ 18.05.2026–24.05.2026	Dla Ciebie, Mamo – uczymy się okazywać miłość	– Kształtowanie postawy wdzięczności i szacunku wobec mamy i bliskich. – Rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć słowem i gestem. – Doskonalenie sprawności manualnych w przygotowywaniu upominków.	– Pogadanka: „Za co kocham moją mamę?” – dzieci dzielą się przemyśleniami. – Rozmowa kierowana: „Jak mogę pomóc mamie?” – budowanie świadomości wsparcia. – Opowiadanie: „Najpiękniejszy prezent” (autor: Renata Piątkowska) – rozmowa o wartościach.

		– Utrwalanie pojęć związanych z rodziną i bliskimi relacjami. – Budowanie pozytywnego obrazu siebie jako osoby kochającej i empatycznej.	– Wiersz: „Mama” (autor: Dorota Gellner) – wspólna recytacja i rozmowa o uczuciach. – Zabawa dydaktyczna: „Złote serce mamy” – dzieci losują kartki z dobrymi uczynkami i przyporządkowują je do codziennych sytuacji.
MAJ IV TYDZIEŃ 25.05.2026–29.05.2026	Rodzina to skarb.	– Kształtowanie szacunku i miłości do członków rodziny. – Poszerzanie wiedzy na temat ról rodzinnych i relacji między członkami rodziny. – Utrwalanie pojęcia rodziny jako podstawowej wspólnoty. – Rozwijanie umiejętności współpracy i troski o innych. – Wzmacnianie więzi emocjonalnych i poczucia bezpieczeństwa.	– Pogadanka: „Kto tworzy moją rodzinę?” – dzieci opowiadają o bliskich. – Rozmowa kierowana: „Czym zajmują się moi rodzice?” – poznajemy zawody. – Opowiadanie: „Moja rodzina” – historia o wspólnym spędzaniu czasu (autor: Małgorzata Strzałkowska). – Wiersz: „Rodzina” (autor: Wanda Chotomska) – rozmowa o znaczeniu więzi rodzinnych. – Zabawa dydaktyczna: „Rodzinne drzewo” – dzieci układają kartki z imionami członków rodziny.
CZERWIEC I TYDZIEŃ 01.06.2026–05.06.2026	Mój dzień i moje prawa.	– Uświadamianie dzieciom ich podstawowych praw i obowiązków. – Rozwijanie poczucia własnej wartości i tożsamości.	– Pogadanka: „Mam prawo do...” – dzieci mówią o swoich prawach i potrzebach. – Rozmowa kierowana: „Kiedy czuję się bezpiecznie?” – omówienie sytuacji sprzyjających bezpieczeństwu.

		– Kształtowanie postawy szacunku wobec innych dzieci. – Wzmacnianie umiejętności współpracy i zgodnego działania. – Przypomnienie podstaw Standardów Ochrony Małoletnich.	– Opowiadanie: „Mam prawo” (autor: Grzegorz Kasdepke) – rozmowa o tym, jak wygląda życie dzieci na świecie. – Wiersz: „Prawa dziecka” (autor: Małgorzata Strzałkowska) – wspólna recytacja i rozmowa. – Zabawa dydaktyczna: „Domino z prawami dziecka” – dopasowywanie obrazków do praw.
CZERWIEC II TYDZIEŃ 08.06.2026–12.06. 2026	Nadchodzi Lato	– Rozwijanie wiedzy o porach roku ze szczególnym uwzględnieniem lata. – Kształtowanie umiejętności obserwacji przyrody i zjawisk atmosferycznych. – Wzmacnianie więzi z naturą poprzez działania twórcze. – Doskonalenie umiejętności plastycznych, językowych i ruchowych. – Rozwijanie postawy radości z nadchodzących zmian i aktywnego wypoczynku.	– Pogadanka: „Co wiemy o lecie?” – dzieci dzielą się skojarzeniami. – Rozmowa kierowana: „Jak zmienia się przyroda latem?” – opisywanie i porównywanie. – Opowiadanie: „Lato u cioci Ani” (autor: Zofia Stanecka) – rozmowa o wakacyjnych przygodach. – Wiersz: „Lato” (autor: Jan Brzechwa) – recytacja i rozmowa o treści. – Zabawa dydaktyczna: „Letnie memory” – łączenie ilustracji z typowymi elementami lata.

CZERWIEC II TYDZIEŃ 15.06.2026–19.06. 2026	Bezpieczne wakacje – uczyliśmy się dbać o siebie	– Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w różnych miejscach wypoczynku. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. – Rozwijanie umiejętności przewidywania zagrożeń. – Wdrażanie do reagowania w sytuacjach niebezpiecznych. – Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i samodzielności.	– Pogadanka: „Jak spędzamy wakacje?” – dzieci opowiadają o planach. – Rozmowa kierowana: „Co może być niebezpieczne podczas wakacji?” – analiza sytuacji. – Opowiadanie: „Bezpieczne lato Kuby i Julki” – rozmowa o zasadach bezpieczeństwa. – Wiersz: „Bezpieczne wakacje” (autor: Krzysztof Rogulski) – rozmowa o treści. – Zabawa dydaktyczna: „Zgadnij – bezpieczne czy nie?” – dzieci analizują ilustracje.
CZERWIEC IV TYDZIEŃ 22.06.2026–26.06. 2026	Wakacyjne marzenia i pożegnanie ze świetlicą. Dzień Taty.	– Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji związanych z zakończeniem roku. – Kształtowanie pozytywnej postawy wobec zbliżających się wakacji. – Wzmacnianie więzi rówieśniczych i poczucia wspólnoty grupowej. – Zachęcanie do dzielenia się wspomnieniami i refleksjami. – Utrwalanie zasad bezpiecznego i aktywnego wypoczynku.	– Rozmowa kierowana: „Moje wspomnienie ze świetlicy” – dzielenie się przeżyciami. – Pogadanka: „Czego się nauczyliśmy?” – podsumowanie roku. – Zabawa słowna: „Wakacyjne rymy” – tworzenie rymowanek o wakacjach. – Wiersz: „Wakacyjne życzenia” (autor: Danuta Wawiłow) – wspólna interpretacja. – Rozmowa kierowana: „Kim jest mój tata?” – opowieści o rodzinie. – Wiersz: „Tato” (autor: Wanda Chotomska) – rozmowa o treści i

		– Kształtowanie postawy wdzięczności i szacunku wobec rodziców.	uczuciach. – Zabawa słowna: „Tata to...” – dokończanie zdań.
--	--	--	--