

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
W HOŁUBLI  
NA ROK SZKOLNY 2024/25

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 2215 oraz z 2021r. poz. 4).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 ).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Ustawa o ochronie małoletnich, tzw. ustawa Kamilka (czyli nowelizacja szeregu ustaw mających na celu zwiększenie ochrony małoletnich, którzy stali się ofiarami przemocy; w tym tekst jedn. Dz.U. 2024 r. poz. 424).
- Rozporządzenie MEN z 23sierpnia 2017r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi.
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022r.zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022r.poz.1711).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Główne kierunki polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji i Nauki
- Statut Szkoły Podstawowej w Hołubli
- Standardy ochrony małoletnich w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Hołubli

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 został opracowany w oparciu o wnioski wynikające z diagnozy środowiska szkolnego, z uwzględnieniem zmian organizacyjnych i strukturalnych szkoły:

Uwzględniono:

- wnioski wynikające z działań podejmowanych przez szkołę, w tym realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024,
- wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
- wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły,
- spostrzeżenia pedagoga specjalnego, psychologa oraz nauczycieli i wychowawców,
- tematy poruszane na Posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- obserwacje zachowań uczniów poczynionych przez pracowników szkoły,
- informacje uzyskane z rozmów z rodzicami.

W wyniku diagnozy ustalono, że na zachowanie uczniów w naszym środowisku mają wpływ następujące grupy czynników:

Czynniki ryzyka:

- warunki rodzinne: konflikty rodzinne, niejasny system wymagań, brak dyscypliny i kontroli, brak wyznaczenia granic, różne dysfunkcje w rodzinie, zaburzenia w komunikowaniu się;
- problemy emocjonalne: stresujące zdarzenia życiowe, niska samoocena, brak kontroli emocji;
- problemy szkolne, niepowodzenia szkolne;
- problemy interpersonalne: odrzucenie przez rówieśników, konflikty wśród grup rówieśniczych;
- brak odpowiednich nawyków;
- nadużywanie Internetu;

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- zainteresowanie nauką szkolną;
- zachowane tradycje kulturowe;
- regularne praktyki religijne;
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych;
- przynależność do pozytywnej grupy;
- życzliwa i przyjazna atmosfera w szkole;
- zaufanie uczniów do wychowawców i nauczycieli;
- organizacja czasu wolnego uwzględniająca ruch i zainteresowania własne uczniów;
- możliwość uzyskania pomocy psychologiczno- pedagogicznej (specjaliści szkolni)

Na podstawie analizy wyników diagnozy postanowiono kontynuować zadania ubiegłoroczne oraz wyodrębnić następujące obszary problemowe:

1. Niewystarczający poziom kultury słowa, także w przestrzeni internetowej.

2. Brak umiejętności radzenia sobie z emocjami zarówno wynikającymi z sytuacji szkolnych, jak również związanych z sytuacją działań wojennych w Europie.
3. Niską motywację do nauki, lekceważenie obowiązków szkolnych.
4. Zaburzone relacje rówieśnicze, poczucie zagrożenia i konieczności samodzielnego radzenia sobie z wymaganiami szkolnymi.
5. Niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami.

## **Wstęp**

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnętrznym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## **I. Misja szkoły**

**Nie zawsze możemy kształtować  
lepszą przyszłość dla naszych dzieci,  
ale zawsze powinniśmy kształtować  
nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”.**

*Franklin Roosevelt*

Nasza szkoła jest przyjazna i bezpieczna. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie.

To placówka, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami.

Szkoła gwarantuje uczniom z doświadczeniem migracyjnym regularność dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu w przypadku dzieci z obywatelstwem ukraińskim (wg indywidualnych potrzeb).

Ważną rolę odgrywa profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. Wizja szkoły**

Jesteśmy po to aby:

1. Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
2. Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
3. Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
4. Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
5. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
6. Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
7. Cieszyć się uznaniem w środowisku.

### **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych
4. aksjologicznej –ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, jak również z kolegami obywatelstwa ukraińskiego, którzy mogą uczęszczać do naszej placówki
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, głównie skierowanemu do dzieci z Ukrainy, gdzie toczy się wojna,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce regionalnej, narodowej i światowej- zapewnienie dzieciom z Ukrainy nauki języka polskiego, stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń, zwyczajów (poznanie kultury Ukrainy),
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i

profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (ze zwróceniem szczególnej uwagi na problematykę tzw. fake newsów oraz zagrożeń związanych ze sztuczną inteligencją i jej nieetycznym używaniem oraz cyberprzemocą).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do

potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

#### **IV. Sylwetka absolwenta**

Realizując założone zadania szkoły dążymy, by nasz absolwent / uczeń:

- w sferze nauki:
  - sprawnie posługiwał się językiem polskim,(także uczeń/obywatel Ukrainy) umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
  - był ambitny, dążył do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu, na miarę swoich możliwości(stawiał sobie coraz wyższe cele i dążył do ich osiągnięcia)
  - był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
  - miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.
- w sferze społecznej:
  - dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Europy, był ciekawy świata;
  - znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
  - był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
  - umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;



- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, aby móc zachować równowagę i harmonię psychiczną po nauce zdalnej z powodu COVID 19, osiągnąć właściwy stosunek do świata, miał poczucie siły, chęci do życia i witalności, by kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.
  - w sferze kulturowej:
- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie, uprawiał sport, wiedział co to jest aktywność fizyczna i znał jej wpływ na nasze organizmy;
- był aktywny artystycznie, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

Działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej wraz z cudzoziemcami (w szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, stwarza warunki do nauki cudzoziemcom,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, klubów sportowych i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem gminnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, miłość do Ojczyzny, przy czym Ojczyzną jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją Ojczyznę uważa
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- reagują na wszelkie objawy ksenofobii w stosunku do uczniów ukraińskich i polskich,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### 4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy (obcokrajowców), znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z Sądem, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### 5. **Zespół wychowawców:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### 6. **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach spotkaniach, organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą oddziału i innymi nauczycielami uczącymi w oddziale,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### 7. **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W celu pełnej realizacji powyższych celów program wychowawczo – profilaktycznego obejmuje działy stanowiące równocześnie priorytety wychowawcze szkoły:

1. Przeciwdziałanie agresji.
2. Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka uzależnień.
3. Wychowanie społeczne
4. Wspomaganie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole.

Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym i formy realizacji

1. Przeciwdziałanie agresji

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
- Kształcenie umiejętności analizowania swojego postępowania i ujawniania indywidualnych problemów powstałych w kontaktach z innymi	- Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym	Wychowawcy
- Uświadamianie konsekwencji swoich działań	- Konsekwentne postępowanie nauczyciela	Wszyscy nauczyciele
- Poznanie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów	- Zabawy integracyjne – Zabawy tematyczne- metoda sytuacyjna i symulacyjna	Wychowawcy
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania doznanych uczuć	- Analiza przykładów literackich i własnych doświadczeń	Nauczyciele Psycholog Bibliotekarz
- Poznanie sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami	- Współpraca z rodzicami	Nauczyciel WDŻ Wychowawcy
- Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	- Wdrażanie programów wychowawczych rozwijających umiejętności interpersonalne	Nauczyciele Dyrektor
- Doskonalenie umiejętności porozumiewania się	- Posługiwanie się w pracy wychowawczej ankietami i psychotestami w celu diagnozowania samopoczucia uczniów w klasie i w szkole	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
- Rozwijanie umiejętności wczuwania		Psycholog

<p>się w sytuację i przeżycia drugiej osoby (empatia)</p> <p>– Radzenie sobie z własną i cudzą agresją – asertywność</p> <p>– Wskazanie na tolerancję jako czynnik warunkujący właściwe współżycie z otoczeniem</p> <p>– Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p> <p>– Kształtowanie nawyków kulturalnych zachowań się podczas masowych imprez sportowych (zarówno w roli uczestnika jak i kibica)</p> <p>- Rola i prawa dziecka w rodzinie</p> <p>- Wdrażanie uczniów do radzenia sobie ze stresem i przygnębieniem</p>	<p>– Indywidualne spotkania uczniów i zespołów klasowych z psychologiem</p> <p>– Unikanie stosowania zasady odpowiedzialności zbiorowej i eliminowanie publicznego strofowania uczniów</p> <p>– Systematyczna praca wychowawcy z uczniami dopuszczającymi się przemocy fizycznej wobec kolegów</p> <p>– Aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych</p> <p>– Wsparcie dla rodziców, nauczycieli i uczniów przez psychologa</p> <p>– Integracja rodziców ze środowiskiem szkolnym poprzez współdziałanie i pracy wychowawczej</p> <p>– Analizowanie przykładów nietolerancji w szkole, w rodzinie i społeczeństwie</p> <p>– Ćwiczenia umiejętności wczuwania się w sytuację i przeżycia drugiej osoby poprzez psychodramę</p> <p>– Ćwiczenia umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz negatywnymi emocjami</p>	<p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele Rodzice</p> <p>Koordynator ds.bezpieczeństwa</p> <p>Psycholog</p>
--	--	--

<p>- uświadomienie zagrożeń związanych z przemocą w Internecie, możliwością popełnienia przestępstw w sieci, stania się ofiarą przestępstw w sieci; kształtowanie postaw ostrożnościowych wobec tekstów publikowanych w Internecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkanie z policjantem</li> <li>- Systematyczna praca psychologa z uczniami dopuszczającymi się przemocy fizycznej</li> <li>- Podejmowanie problematyki kulturalnego zachowania się na imprezach sportowych ( wf. zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne)</li> <li>- 10 grudnia Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka</li> <li>- Rozpowszechnienie Konwencji Praw Dziecka</li> <li>- tematyka godzin wychowawczych</li> <li>- muzykoterapia – słuchanie muzyki relaksacyjnej/muzyki poważnej, wyrażanie emocji w formie obrazu</li> <li>- Akcje szkolne poprawiające samopoczucie</li> <li>- podnoszenie samooceny uczniów poprzez indywidualne rozmowy</li> </ul> <p>- spotkanie z policją, pracownikami wymiaru sprawiedliwości</p>	<p>Nauczyciele w-f Rodzice</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele muzyki</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Wychowawcy Pedagog specjalny</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor</p>
--	---	--

--	--	--

2. Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka uzależnień

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>- Promowanie odpowiednich postaw poprzez:</p> <p>– Wdrażanie postaw asertywnych</p> <p>– Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</p> <p>– Kształtowanie odpowiednich właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</p> <p>– Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych</p> <p>– Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami od dopalaczy, narkotyków napojów wysokoenergetycznych</p> <p>-Promocja zdrowego stylu życia:</p>	<p>– Godziny wychowawcze: pogadanki, prelekcje, dyskusje</p> <p>– Zajęcia wychowania do życia w rodzinie</p> <p>– Przeciwdziałanie uzależnieniom:</p> <p>kl. VII „Zażywasz – przegrywasz” – narkotyki: kl. VI „Dziękuję nie palę”- nikotyna</p> <p>– Zajęcia integracyjne dla klas I – VII</p> <p>– Jestem asertywny zajęcia dla klas V</p> <p>– Odpowiedzialność prawna nieletnich zajęcia dla klas VI i VII</p> <p>– Lekcje wychowawcze</p> <p>-Lekcje wychowania fizycznego</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p> <p>Dyrektor Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Nauczyciele w-f</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>



<p>-Wdrażanie do zasad higieny pracy i wypoczynku.</p> <p>- Działania zachęcające i wspierające uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej</p> <p>- Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią COVID-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne</p>	<p>– Bezpieczeństwo w sieci</p> <p>- Dzień bezpiecznego Internetu</p> <p>– tematyka godzin wychowawczych</p> <p>– pogadanki przeprowadzone przez pielęgniarkę szkolną</p> <p>- indywidualne rozmowy z uczniami</p> <p>– pomoc psychologiczno-pedagogiczna, strategia radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne</p>	<p>Nauczyciele w-f</p> <p>Psycholog Pedagog specjalny</p>
---	---	---

### 3. Wychowanie społeczne

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>– Uczenie zasad samorządności i demokracji</p> <p>– Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p> <p>– Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>		<p>Wychowawcy</p> <p>OpiekunSU</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Nauczyciel Dor.zaw. Wychowawcy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</li> <li>– Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>– Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</li> <li>- Kształtowanie postaw patriotycznych</li> <li>- Dostrzeganie przez ucznia celowości zdobywania wiedzy i rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się</li> <li>- Planowanie pracy dydaktycznej w świetlicy szkolnej z wykorzystaniem „Laboratorium Przyszłości”</li> </ul>		<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciel historii</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p>
---	--	--

4. Wspomaganie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Praca z rodziną w środowisku lokalnym</li> <li>– Budowanie wzorców i autorytetów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Efektywne wykorzystanie wywiadówek</li> <li>– Prelekcje</li> </ul>	<p>Wychowawcy Rodzice</p> <p>Znani ludzie</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazywanie roli rodziny w kontekście wartości, norm oraz więzi</li> <li>– Objęcie opieką wychowawczą dzieci z rodzin dysfunkcyjnych oraz cudzoziemców</li> <li>– Współpraca z pozaszkolnymi instytucjami wychowawczymi</li> <li>– Budowanie empatii</li> <li>– Uczenie się tolerancji</li> <li>– Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>– Rozwiązywanie konfliktów</li> <li>– Poglębianie umiejętności skutecznego porozumiewania się, w tym udzielania i przyjmowania informacji zwrotnych</li> <li>– Tworzenie możliwości podejmowania działań sprzyjających rozwojowi psychospołecznemu</li> <li>- Wspomaganie rodziców w pełnieniu ich roli i rozwiązywaniu zaistniałych trudności w dobie wojny na Ukrainie</li> <li>- Wsparcie rodziców w rozwiązaniu zaistniałych trudności wychowawczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia wychowania do życia w rodzinie</li> <li>– Organizowanie zajęć integracyjnych i spotkań z psychologiem</li> <li>– Badanie psychologiczno – pedagogiczne w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej</li> <li>– Współpraca z: Parafią, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, Policją, Świetlicą Środowiskową</li> <li>– Badanie logopedyczne</li> <li>– Prowadzenie dokumentacji dotyczącej Stypendium szkolnego</li> <li>– Godziny wychowawcze: pogadanki, prelekcje, dyskusje</li> <li>– Praca Samorządu Szkolnego</li> </ul>	<p>Wychowawcy Psycholog Pedagog specjalny</p> <p>logopeda</p>
--	---	---

<p>Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu</p>	<p>– Działalność kółek zainteresowań: SKS – u</p> <p>– Przekazywanie systemów i wartości związanych z rodziną</p> <p>– Organizowanie i uczestnictwo w imprezach środowiskowych np. wydarzeniach sportowe</p> <p>– Współpraca ze środowiskiem lokalnym</p> <p>– indywidualne rozmowy z rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zebrania z rodzicami</li> </ul> <p>Krótkie informacje w e-dzienniku, szkolenia, spotkania</p>	
---	--	--

## VI. Ewaluacja

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji
- określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu
- określenie opinii od uczestników o wartości zrealizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego

Kryteria:

- zgodność efektów programu z założonymi celami
- zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu i środowiska lokalnego
- zmniejszenie ilości zachowań patologicznych i ryzykownych u młodzieży
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

Metody zbierania informacji:

- obserwacja, analiza dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, rozmowy, ankiety