

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM W HOŁUBLI

§1. W placówce organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Pomoc udzielana jest uczniom, rodzicom i nauczycielom.

§2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i przedszkolu jest dobrowolna i nieodpłatna.

§3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega w szczególności na:

- 1) rozpoznawaniu i zaspokajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- 2) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów;
- 3) rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie uczniów w szkole;
- 4) stwarzaniu warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym;
- 5) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez uczniów;
- 6) wspieraniu uczniów z wybitnymi uzdolnieniami;
- 7) opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych odpowiednio o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym dla uczniów niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- 8) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia;
- 9) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie;
- 10) wspieraniu uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji na ten temat;
- 11) wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci;
- 12) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom;
- 13) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- 14) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

§4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, świadczona jest uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na:

- niepełnosprawność ruchową;
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym;
- spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera
- afazję;
- specyficzne trudności w uczeniu się;
- sytuacje kryzysowe, traumatyczne oraz trudną sytuację rodzinną;
- niepowodzenia szkolne;
- trudności adaptacyjne.

§5. Wnioski o udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. O udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej mogą wnioskować w szczególności:

- rodzice ucznia;
- uczeń;
- dyrektor szkoły;
- nauczyciele oraz zatrudnieni w szkole specjaliści;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna;

2. Rodzice ucznia mogą zawnioskować o pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie placówki w uzasadnionych przypadkach pisemnie w sekretariacie szkoły. W tym przypadku częstotliwość udzielanej pomocy zależy od możliwości godzinowych specjalistów i nie koliduje z godzinami świadczonej pomocy dzieciom posiadającym opinie i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

FORMY POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W SZKOLE

§6. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają:

1) nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem na zajęciach;

2) specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności:

- pedagog specjalny,
- psycholog szkolny,
- logopeda;
- doradca zawodowy;

3) pracownicy placówki poprzez zintegrowane oddziaływanie na ucznia.

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole, realizowana przez każdego nauczyciela w bieżącej pracy z uczniem, polega w szczególności na:

- dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb;
- rozpoznawaniu sposobu uczenia się ucznia i stosowaniu skutecznej metodyki nauczania;
- indywidualizacji pracy na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych;
- dostosowaniu warunków nauki do potrzeb psychofizycznych ucznia.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona jest również w formach zorganizowanych w ramach godzin przeznaczonych na te zajęcia i ujętych w arkuszu organizacyjnym szkoły, w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych i finansowych mogą to być:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- zajęcia rewalidacyjne;
- zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się;
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

5. Innymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej mogą być:

- porady i konsultacje dla uczniów, udzielane i prowadzone przez specjalistów;
- porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla nauczycieli.

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM

§7. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w szczególności uczniom:

- posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- posiadającym opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- posiadającym orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
- nieposiadającym orzeczenia lub opinii, ale dla których na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości konieczne jest zorganizowanie pomocy.

2. Nauczyciele pracujący z grupą uczniów analizują opinie i orzeczenia oraz prowadzą obserwację pedagogiczną, obejmującą: zachowania, relacje z innymi ludźmi, postępy w edukacji i rozwoju społecznym.

3. Na podstawie wyników obserwacji nauczyciele wstępnie definiują trudności, zdolności lub zaburzenia.
4. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, odpowiednio nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udziela tej pomocy w bieżącej pracy z uczniem i informuje o tym wychowawcę.
5. Wychowawca przekazuje informację, o której mowa w punkcie 4, pozostałym nauczycielom pracującym z uczniem, w przypadku, gdy stwierdzi taką potrzebę, na najbliższym posiedzeniu zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale, a jeśli termin planowanego zebrania jest odległy, zwołuje dodatkowe posiedzenie.
6. Wychowawca/specjalista z zespołu PPP informuje rodziców o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną ucznia w formie zapisu w e-dzienniku lub w trakcie indywidualnej rozmowy z rodzicem.
7. W przypadku, gdy wychowawca uzna, że należy uczniowi zorganizować szkolną formę pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, inne specjalistyczne formy pomocy), zasięga opinii nauczycieli uczących w oddziale.
8. Wychowawca/specjalista z zespołu PPP ma prawo zwołać zebranie wszystkich uczących nauczycieli w oddziale w celu: skoordynowania działań w pracy z uczniem, zasięgnięcia opinii nauczycieli, wypracowania wspólnych zasad postępowania wobec ucznia, ustalenia form pracy z uczniem, dostosowania metod i form pracy do potrzeb i możliwości ucznia.
9. Po dokonanych ustaleniach zespołu nauczycielskiego lub zebraniu opinii od poszczególnych nauczycieli wychowawca/specjalista z zespołu PPP proponuje formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczonej poszczególnym uczniom, które przedstawia Dyrektorowi szkoły.
10. Wychowawca przy czynnościach, o których mowa w ust. 8, współpracuje z rodzicami ucznia oraz w razie potrzeby ze specjalistami zatrudnionymi w szkole.
11. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustala Dyrektor szkoły, w miarę możliwości organizacyjnych i finansowych.
12. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane, wychowawca zawiadamia rodziców ucznia w formie pisemnej; rodzic własnoręcznym podpisem potwierdza otrzymanie informacji.
13. Wychowawca/specjalista z zespołu PPP wpisuje informacje, o której mowa w punktach 12, w Dzienniku Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.

14. Rodzic ucznia ma prawo do odmowy przyjęcia proponowanego świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

15. Odmowa, o której mowa w punkcie 14, musi mieć formę pisemną.

16. Wychowawca jest koordynatorem wszelkich działań związanych z organizacją i świadczeniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej swoim wychowankom.

§8. Każdy nauczyciel oraz specjalista zatrudniony w szkole ma obowiązek włączyć się w realizację zintegrowanych, wspólnie wypracowanych form i metod wspierania ucznia.

§9. W przypadku, gdy pomimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie nastąpiła poprawa w funkcjonowaniu ucznia w szkole, Dyrektor szkoły, za zgodą rodziców, występuje do poradni psychologiczno-pedagogicznej o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

§10. Zainteresowania ucznia oraz jego uzdolnienia mogą być rozpoznawane między innymi w formie wywiadów z uczniem, jego rodzicami, obserwacji pedagogicznych.

§11. W przypadku stwierdzenia szczególnych uzdolnień nauczyciel zgłasza wychowawcy potrzebę objęcia ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną.

§12. W szkole organizuje się zajęcia pozalekcyjne zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów oraz możliwościami organizacyjnymi i finansowymi szkoły.

§13. Dyrektor szkoły, po upływie co najmniej jednego roku nauki, a w uzasadnionych przypadkach po śródrocznej klasyfikacji, udziela uczniowi zdolnemu zgody na indywidualny tok nauki lub indywidualny program nauki, zgodnie z odrębnymi przepisami.

§14. Udział uczniów w olimpiadach, konkursach, turniejach, przeglądach, zawodach sportowych stanowi formę rozwoju uzdolnień i ich prezentacji. Uczniowie awansujący do kolejnych etapów objęci są specjalną opieką nauczyciela.

§15. Do zadań i obowiązków nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy w szczególności:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- określanie mocnych stron, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole;
- świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem;
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych, metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;

- udział w pracach zespołu nauczycieli danego oddziału przy opracowywaniu zintegrowanych działań wobec ucznia;
- udzielanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem zasobów ucznia, jego rodziny, otoczenia społecznego i instytucji pomocowych;
- komunikowanie rodzicom postępów ucznia oraz efektywności świadczonej pomocy.

ZAŁĄCZNIKI

1. Wniosek rodzica/opiekuna prawnego o objęcie dziecka pomocą PPP
2. Wniosek wychowawcy o objęcie dziecka pomocą PPP
3. Oświadczenie o rezygnacji z udzielania pomocy PPP dziecku na terenie placówki
4. Oświadczenie o zapoznaniu się ze Standardami Ochrony Małoletnich
5. Wniosek o wydanie opinii o Uczniu
6. Formularz IPET, WOPFu.
7. Dokument stanowiący modyfikację IPETu.